

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMK N 2 Karanganyar
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jawa
Kelas / Semester	:	X Semua/ 1 (Gasal)
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (pertemuan ke-8) 2 x 45 menit (pertemuan ke-9) 2 x 45 menit (pertemuan ke-10)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. KOMPETENSI DASAR

Pertemuan ke- 8

3.3 Menelaah teks *pawarta*

Pertemuan ke- 9 dan ke-10

4.3 Menulis dan menyajikan sinopsis teks *crita cekak* yang dibaca.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pertemuan ke- 8

- 3.3.1 Menerangkan pengertian dan cirri-ciri *pawarta*
- 3.3.2 Mengemukakan bagian-bagian/*perangan teks pawarta*
- 3.3.3 Menenrangkan unsur-unsur 5W+1H dalam *pawarta*
- 3.3.4 Menggali pokok-pokok isi dalam *teks pawarta*
- 3.3.5 Mengemukakan ragam diksi dan unggah ungguh basa dalam *teks pawarta*

Pertemuan ke- 9

- 4.3.1 Membuat teks *pawarta* berdasarkan contoh
- 4.3.2 Mendemonstrasikan *teks pawarta* yang dibuat

Pertemuan ke-10

- 4.3.3 Mengoreksi *teks pawarta* yang dibuat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke- 8

- 3.3.1 Disediakan *teks pawarta*, peserta didik dapat mengemukakan pengertian dan ciri-ciri *pawarta* berdasarkan contoh yang diberikan secara mandiri.
- 3.3.2 Disediakan *teks pawarta*, peserta didik dapat memperinci *perangan teks pawarta* berdasarkan contoh yang diberikan secara mandiri.
- 3.3.3 Disediakan *teks pawarta*, peserta didik dapat menguraikan unsur-unsur 5W+1H berdasarkan contoh yang diberikan secara mandiri.
- 3.3.4 Disediakan *teks pawarta*, peserta didik dapat merinci pokok-pokok isi berdasarkan contoh yang diberikan secara mandiri.
- 3.3.5 Disediakan *teks pawarta*, peserta didik dapat menentukan ragam diksi dan *unggah-ungguh basa* pada *teks pawarta* berdasarkan contoh yang diberikan secara mandiri.

Pertemuan ke- 9

- 4.3.1 Disediakan ilustrasi (video/gambar), peserta didik dapat membuat *teks pawarta* berdasarkan contoh dengan percaya diri.
- 4.3.2 Disediakan power point, peserta didik dapat mendemonstrasikan teks pawarta berdasarkan tugas dengan percaya diri

Pertemuan ke-10

- 4.2.2 Disediakan power point, peserta didik dapat mendemonstrasikan sinopsis berdasarkan tugas dengan percaya diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan ke- 8

- 3.3.1 Konsep dan cirri-ciri *pawarta*
- 3.3.2 Konsep dan *Perangan teks pawarta*
- 3.3.3 Konsep 5W+1H
- 3.3.4 Konsep pokok-pokok isi
- 3.3.5 Konsep diksi dan *unggah ungguh basa*

Pertemuan ke- 9

- 4.3.1 Teknik dan tahapan membuat *teks pawarta*
- 4.3.2 Langkah-langkah mendemonstrasikan *teks pawarta* yang dibuat

Pertemuan ke- 10

- 4.3.3 Penerapan Konsep Diksi dan Unggah-Ungguh Basa

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-8

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kehadiran siswa ▪ Guru menyampaikan tema materi dan memberi pertanyaan rangsangan kepada siswa ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu bertanya jawab, dan berdiskusi. ▪ Guru menugaskan untuk merapikan meja sehingga siswa dapat berdiskusi dengan teman sebelahnya. ▪ Guru menyampaikan rencana penilaian pengetahuan dan keterampilan 	15 menit
Inti	<p><i>Pemberian stimulus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, Guru meminta siswa untuk membaca teks pawarta melalui tayangan/media cetak <p><i>Pengumpulan data/informasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menugaskan siswa untuk mengumpulkan informasi pengertian dan cirri-ciri pawarta berdasar contoh yang diberikan ▪ Guru menugaskan siswa untuk mengumpulkan informasi perangan teks <i>pawarta</i> berdasarkan contoh yang diberikan ▪ Guru menugaskan siswa mengumpulkan informasi mengenai 5W+1H dalam teks pawarta yang disediakan <p><i>Menarik kesimpulan/mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencoba menyajikan kembali unsur 5W+1H yang sudah ditemukan ▪ Guru menugaskan siswa menyampaikan penggunaan ragam unggah-ungguh basa pada tek pawarta 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merangkum materi pembelajan ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Memberikan umpan balik pembelajaran ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya ▪ Memberikan penugasan. ▪ Guru menutup dengan berdoa 	15 menit

Pertemuan ke-9

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kehadiran siswa ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu bertanya jawab, berkelompok dan diskusi. ▪ Guru mereview materi pertemuan sebelumnya ▪ Guru menyampaikan teknis pembelajaran praktik 	15menit
Inti	<p><i>Pemberian stimulus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas siswa mengamati pawarta, bisa berupa teks/vidio ▪ Guru menugaskan siswa untuk mengamati pembacaan teks pawarta, baik secara langsung oleh teman dan atau video reporter sebagai contoh <p><i>Pengumpulan Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas pada siswa mengenai langkah-langkah membuat teks pawarta ▪ Guru memberikan tugas pada siswa untuk mencoba membuat/menuliskan kembali teks pawarta <p><i>Menarik Kesimpulan/mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menugaskan siswa untuk mendemonstrasikan/menyampaikan teks pembacaan teks pawarta di depan kelas ▪ Guru menugaskan siswa untuk mencermati dan mencatat penggunaan bahasa berdasarkan teori unggah-ungguh basa pada teks pawarta yang didemonstrasikan/disampaikan 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merangkum materi pembelajaran ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Memberikan umpan balik pembelajaran ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya ▪ Memberikan penugasan. ▪ Guru menutup dengan berdoa 	15 menit

Pertemuan ke-10

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kehadiran siswa ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan yaitu bertanya jawab, berkelompok dan diskusi. ▪ Guru mereview materi pertemuan sebelumnya ▪ Guru menyampaikan teknis pembelajaran praktik 	15 menit
Inti	<p><i>Pemberian stimulus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menugaskan siswa untuk mengamati teks pawarta berdasarkan unggah-ungguh basa <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menugaskan siswa untuk menyampaikan penggunaan bahasa berdasarkan teori unggah-ungguh basa pada teks pawarta yang didemonstrasikan/disampaikan 	15 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merangkum materi pembelajaran ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Memberikan umpan balik pembelajaran ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya ▪ Memberikan penugasan (Tugas mandiri tidak terstruktur mencari crita cekak kemudian dijabarkan mengenai unsur-unsur intrinsik) ▪ Guru menutup dengan berdoa 	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ulangan Harian 	45 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Instrumen dan Teknik Penilaian :
(Kisi-kisi soal dan instrumen terlampir)
2. Analisis Hasil Penilaian
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Kegiatan Pengayaan
 - Guru memberikan penugasan mencari teks pawarta untuk dianalisis berdasarkan perangan-perangan teks pawarta, unsur 5W+1H, menentukan pokok-pokok isi pawarta, dan menuliskan kembali penggunaan bahasa karna alus pada teka pawarta.

- b. Kegiatan Remedial
- Guru mengulang pembelajaran tentang pengertian dan cirri-ciri teks pawarta, perangan teks pawarta, unsur 5W+1H, dan penggunaan unggah-ungguh basa bagi siswa yang belum mengerti.

I. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media : Power point
 b. Alat/Bahan : LCD, laptop
 c. Sumber : prigel Basa Jawa Kelas X, Panjebar Semangat

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran: Bahasa Jawa

KD 3.3 Menelaah teks *pawarta*.

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.3 Menelaah teks <i>pawarta</i>	1. Menerangkan pengertian dan cirri-ciri <i>pawarta</i>	1. Peserta didik dapat mengemukakan pengertian dan ciri-ciri <i>teks pawarta</i>	Tes tulis	1. Tulisna pangertene <i>pawarta</i> !
	2. Mengemukakan bagian-bagian/ <i>perangan teks pawarta</i>	2. Peserta didik dapat menguraikan bagian-bagian teks <i>pawarta</i>	Tes tulis	2. Tulisna lan jlentrehna perangan-perangan <i>pawarta</i> !
	3. Menerangkan unsur-unsur 5W+1H dalam <i>pawarta</i>	4. Peserta didik dapat merinci unsur-unsur 5W+1H	Tes tulis	3. Tulisna lan jlentrehna unsur-unsur 5W+1H kang kamoting <i>pawarta madhuwur</i> !
	4. Menggali pokok-pokok isi dalam <i>teks pawarta</i>	4. Peserta didik dapat menemukan pokok-pokok isi teks <i>pawarta</i>	Tes tulis	4. Tulisna pokok-pokok isi teks <i>pawarta madhuwur</i> !

T i I n	5. Mengemukakan ragam diksi dan unggah-ungguh basa dalam <i>teks pawarta</i>	5. Peserta didik dapat menuliskan ragam diksi dan unggah-ungguh basa dalam teks pawarta		5. Tulisna lan jlentrehna ragam diksi lan unggah-ungguh basa teks pawarta manduwur!
------------------	--	---	--	---

Kunci Jawaban Soal:

- S**1. Pawarta yaiku informasi anyar utawa informasi ngennani sawijining prastawa kang dumadi, diwartakake lumantar wujud cetak, siaran, internet, utawa saka pirembugan marang wong liya utawa pamireng.
- r**2. **H**eadline (judul/irah-irahan): nggampangake pamaca ngretni pawarta kang bakal diwaca
Deadline: ancas *deadline* yaiku nuduhake papan kedadeyan lan jeneng media massa
Lead (teras pawarta) biyasane katulis ing wiwitan pawarta/ing paragraf kapisan
Body (tubuh/surasane pawarta) Surasane nyritakake prastawa
- 3.** **W**hat: Pengetan Hari TNI
Who: Danramil Klaten Tengah (Kaptan Joko Purwanto) lan Polsek Klaten (AKP Warsono)
When : 7 Oktober 2016, Mengeti hari TNI
Where : Klaten Jawa Tengah mliginipun Danramil lan Polsek Klaten
Why : pangayubagya pengetan ambal warsa ingkang kaping 71 taun TNI saking Polsek Klaten minangka wujud kamanunggalan TNI POLRI salebeting mbangun bangsa
How : Warganing Polsek Klaten ngarak tumpeng tumuju kantor Koramil atur pangayubagya pengetan ambal warsa ingkang kaping 71 taun TNI
- 4.** Mengeti dinten TNI kaping 71 taun warga Polsek Klaten suka bebingah ngarak tumpeng tumuju kantor Koramil atur pangayubagya pengetan ambal warsa
- 5.** Migunakake basa karma alus. Tuladha: migunakake tataran tembung karma inggil kayata: mengeti, kenjot, sengguh, lsp

Renskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

- 1.** Nilai 100% : jika sesuai kunci jawaban dan atau ada pengembangan
- 2.** Nilai 70% : jika jawaban mendekati kunci jawaban dan atau ada pengembangan
- 3.** Nilai 50% : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban
- 4.** Nilai 20% : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban

Contoh Pengolahan Nilai

M a t e r i	No Soal	Skor Penilaian	Nilai
1.	1	10	(Skor perolehan KD pengetahuan : jumlah Skor dari nilai IPK) $N1 + N2 + N3 + N4 + N5 = \text{Nilai Perolehan}$ $10 + 20 + 30 + 20 + 20 = 100$
2.	2	20	
3.	3	30	
4.	4	20	
5.	5	20	
Jumlah		100	

K

4.3 Menganggapi, Menulis dan menyajikan teks pawarta

IPK	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
Membuat <i>teks pawarta</i> berdasarkan contoh	1. Langkah-langkah membuat dan mendemonstrasikan teks pawarta yang dibuat	1. Peserta didik dapat membuat teks pawarta berdasarkan contoh dengan percaya diri.	Penilaian portofolio
• Mendemonstrasikan <i>teks pawarta</i> yang dibuat	2. Langkah-langkah mendemonstrasikan teks pawarta yang dibuat	2. Peserta didik dapat mendemonstrasikan teks pawarta berdasarkan tugas dengan percaya diri.	Penilaian Kinerja

Lampiran Teks Pawarta

Pengetan Hari TNI

Mengeti Hari TNI ingkang kaping 71 taun, warganing Polsek Klaten suka bebingah dhateng warganing TNI Koramil Klaten Jawa Tengah lan Koramil Kebaoarum. Warganing Polsek Klaten ngarak tumpeng tumuju kantor Koramil atur pangayubagya pengetan ambal warsa ingkang kaping 71 taun TNI. Dumugi pelataran Koramil Klaten Jawa Tengah, rombongan dipun tampi dening Danramil ingkang rumaos trenyuh, lan kenjot dhateng kawigatosan warganing Polisi Polsek Klaten.

Kapolsek Klaten, AKP Warsono ngajab ing pengetan ambal warsanipun ingkang 71 taun, TNI saya sengguh lan professional mujudi Nagari Indonesia kang berdaulat lan mandiri. Dene Danramil Klaten Tengah, Kapten Joko Purwanto rumaos mongkog lan trenyuh awit kawigatosan Polsek Klaten minangka wujud kamanunggalan TNI POLRI salebeting mbangun bangsa. (*purwanto Jogja tv. 7 Oktober 2016*)

LAMPIRAN PENILAIAN

Rubrik Penilaian Membaca Teks *Pawarta*

No	Nama	Keaslian (40)	Diksi (20)	Isi (20)	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

- Dapat dinyatakan mencapai kompeten jika skor total ≥ 75

Skor	Keterangan
0 - 74	Tidak dapat membuat/mengembangkan sinopsis berdasarkan aspek-aspek penilaian
75 - 84	Dapat membuat/mengembangkan teks pawarta dengan isi dan diksi yang menarik
85 - 100	Dapat membuat/mengembangkan teks pawarta dengan isi dan diksi yang menarik dan asli ulisan/ide secara mandiri

Rubrik Penilaian Membaca Teks *Pawarta*

No	Nama	Cethaning pangucap (40)	Intonasi (20)	Penampilan (20)	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

- Dapat dinyatakan mencapai kompeten jika skor total ≥ 75

Skor	Keterangan
0 - 74	Tidak dapat mendemonstrasikan teks pawarta yang dibuat
75 - 84	Dapat mendemonstrasikan teks pawarta yang dibuat dengan intonasi dan penampilan yang baik
85 - 100	Dapat mendemonstrasikan teks pawarta yang dibuat dengan intonasi dan penampilan yang baik serta pelafalan jelas.

Karanganyar, 9 Juli 2016

Mengetahui
Kepala SMK N 2 Karanganyar,

Verifikator,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Wahyu Widodo, M.T
NIP. 19601019 199412 1 001

D ra. Sri Bidayatiningsih
NIP 19660813 199512 2 002

Rahayu Nur Istiana,S.Pd.
NIP. 19840415 2010 02 035

LAMPIRAN MATERI

KD 3 TEKS PAWARTA

Tuladha Pawarta:

Ngimpun Redana Kangge Korban Garut

SD Aisyiah Gemolong, Sragen, Jawa Tengah, ngimpun redana kangge ngenteng-entengi sesangganing korban musibah bena ing Garut, Jawa Barat. Redana wau kaimpun salebeting apel penggalangan dana ing plataran SD.

Siswa SD Aisyiah wiwit kelas 1-6 ingkang cacahipun 682 siswa lan 55 guru sarta karyawan nyumbangaken redana kangge korban musibah bena ing Garut, Jawa Barat. Miturut Kepala Sekolah SD Aisyiah, Murdiyanto, kridha kasebut mengku ancas kangge ndunungaken siswa SD Aisyiah Gemolong supados migatosaken sesanggan asanes.

Sesampunipun apel penggalangan dana, siswa dipun ajak ngetang redana ingkang kaimpun gunggungipun Rp. 9.106.500,00. Redana kasebat sipun sumbangaken lumantar Lazis Sragen ingkang salajengipun badhe dipun pasrahaken dhateng korban bena ing Garut, Jawa Barat. (Heru Kristiyanto, Jogja tv. 29 September 2016)

Pawarta yaiku informasi anyar utawa informasi ngennani sawijining prastawa kang dumadi, diwartakake lumantar wujud cetak, siaran, internet, utawa saka pirembugan marang wong liya utawa pamireng.

Pawarta duwe titenan (ciri-ciri), yaiku:

- a. Tinemu ing akan (penalaran logis)
- b. Informasi pepak kang jumbuh karo rumus $5W + 1H$
- c. Struktur basa trep
- d. Diksi trep ora ambigu
- e. Narik kawigaten
- f. Basa kang negsemake

Perangan pawarta ing antarane yaiku :

- a. **Headline** (judul/irah-irahan)
Headline yaiku irah-irahan kang gunane kanggo : (1) nggampangake pamaca ngretni pawarta kang bakal diwaca, (2) nuduhake pawarta kang dianggep penting kanthi variasi aksara utawa gambar.
- b. **Deadline**
Ancas *deadline* yaiku nuduhake papan kedadeyan lan jeneng media massa. Mula perangan iki nyebut jeneng media massa, papan lan tanggal kedadeyan.
- c. **Lead** (teras pawarta)
Lead biyasane katulis ing wiwitan pawarta/ing paragraf kapisan. Bab iku tinulis amarga minangka perangan kang wigati saka pawarta, kang nemtokake saripati pawarta, lan nggambarake sakabehe pawarta
- d. **Body** (tubuh/surasane pawarta)
Surasane nyritakake prastawa kang diwartakake kanthi basa kang cekak, aos, lan cetha. Kanthi mangkono *body* minangka pangembange pawarta.

1. Prinsip

Unsur-unsur/kaidah/struktur pawarta bisa ditulis dadi $5W + 1H$, yaiku:

- a. **What** : kadadean apa sing diwartakake
- b. **Who** : sapa sing ana ing sajroning kadadean iku
- c. **When** : kapan kadadeane
- d. **Where** : ing ngendi kadadeane
- e. **Why** : genea bisa kadadean mangkono

f. How : kepriye kadadeane

Sajroning macakake pawarta mbutuhake kaprigelan/teknik supaya kang ngrungokake isa rumangsa seneng lan pawartane gampang dingreteni. Kaprigelan/teknik kasebut kaya andharan iki.

- 1) Nggunakake pangucap kang trep
- 2) Pamedhote frasa kang trep
- 3) Nggunakake intonasi, nada, lan tekanan kang trep
- 4) Ngreteni tandha wacan kanthi trep
- 5) Swara kang cetha
- 6) Ekspresi kang trep
- 7) Ngatur alon lan cepete pamaca
- 8) Ngolah treping mlebu wetuning napas
- 9) Mahami wacan
- 10) Percaya marang dhiri pribadi

2. Prosedur

Teknik/tahap nulis pawarta, yaiku :

- 1) Pengorganisasian/ngumpulake fakta/data. Data ing kene bisa awujud wawan rembug (wawancara), kadadeyan langsung, utawa data-data tinulis.
- 2) Nemtokake teras berita (lead)
- 3) Milih tembung-tembung kang jumbuh karo pawarta, nggunakake alur kang runtut aja molak-malik supaya ora mbingungake pamiyarsane.
- 4) Ngawiti nulis kanthi temenan.

Pawarta basa Jawa bisa ditulis nganggo ragam ngoko lan krama. Mula setitekna andharan unggah-ungguh basa ing ngisor iki!

Miturut Sudaryanto unggah-ungguh kapreang dados kalih, yaiku: ngoko lan krama. Ngoko kaperang malih dados ngoko/ngoko lugu lan ngoko alus. Krama kaperang malih dados krama lugu lan krama alus

1. NGOKO/NGOKO LUGU

KABEH TEMBUNGE NGOKO

Kanggone:

- Sapadha-padha kang wis kulina
- Bocah karo bocah
- Wong tuwa marang bocah
- Guneman dhewe

Tuladha:

- Paijo: “Kowe mulih jam pira?”
- Bejo : “Wah...ketoke wengi!”

2. NGOKO ALUS

TEMBUNGE NGOKO (awake dhewe) DICAMPUR KRAMA INGGIL (sing diajak guneman)

Kanggone:

- Padha tuwane (ibu marang bapak)
- Wong tuwa marang wong enom sing drajate luwih dhuwur (piyayi sepuh marang pak bayan isih enom)
- Piyayi padha piyayi sing wis kulina

Tuladhane:

- Ibu : “Wis **dahar** durung, Pakne?” (**Ngoko alus**)
- Pak : “Uwis mau dijakne Pak Tentrem.”

3. KRAMA/KRAMA LUGU

KABEH TEMBUNGE KRAMA

Kanggone:

- Wong kang nembe tetepungan
- Wong tuwa marang wong enom kang isih diajeni (wong tuwa marang putrane pak lurah sing luwih enom)
- Wong enom marang wong tuwa nanging ura pati ngajeni (raden marang abdine)

Tuladhane:

- Budhe: “Mbak Sekar, sampeyan sampun tumbas buku?” (Krama)
- Sekar: “Dereng, Budhe, mangke sonten mawon.” (Putrane Pak Lurah)

4. **KRAMA INGGIL**

TEMBUNGE KRAMA INGGIL (diajak guneman) KACAMPUR KRAMA (awake dewe)

Kanggone:

- Bocah marang wong tuwa
- Andhahan marang dhuwuran

Tuladhane:

- Siswa: “Sugeng siang, Kunder Pak? Kula nggih badhe mantuk.”
- Pak Guru: “Iya...sing ati-ati anggone nitih motor.”

Gladhen:

- Ngoko : **Kowe mangan** dhisik menawa arep **lunga**
- Ng. Alus: **panjenengan dhahar** dhisik menawa arep **tindhak**
- Krama: sampeyan nedhi rumiyin menawa ajeng kesah
- Kr.inggil: panjenengan dhahar rumiyin menawi badhe tindhak

- Ngoko: Omahe Pak Brata cedhak karo **omahku**
- Ng. Alus: **Daleme Pak Brata cedhak karo omahku**
- Krama: **griyanipun Pak Broto celak kaliyan griya kula.**
- Krama inggil: **Dalemipun pak Broto celak kaliyan griya kula.**